

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

М.В. Бубней

Приказ от 31.08.2023 г. 2023 г. № 360

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшего дошкольного возраста от 6 лет
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлые нарушения речи)
Насыкова Иделя Ильнуровича
на 2023-2024 учебный год**

Маршрут разработали:

учитель-логопед: Саламанова Е.В., Лисыцина И.А.

педагог-психолог: Зайцева И.А.

инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.

инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

музыкальный руководитель: Амирова Г.Г.

воспитатели: Якунина Н.Н. Дегтяренко Е.Е.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная
- программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения;
- Компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика)
- Технология развития связной речи;
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- Нейроупражнения;
- Корригирующая гимнастика;
- Самомассаж;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы;
- Релаксация.

I. Общие сведения

Ф.И.О ребенка: Насыков Идель Ильнурович

Дата рождения: 16.03.2017

Дата поступления в образовательную организацию: июнь 2020

Возрастная группа: группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до п.о.о. № 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Режим пребывания: группа полного дня

Сопровождение тьютора: нет

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Отец: Насыков Ильнур Раисович

Мать: Насыкова Гузалия Рашитовна

Ф.И.О. воспитателей: Якунина Н.Н. Дегтяренко Е.Е.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.;

Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

Педагог -психолог: Зайцева И.А.

Учитель -логопед: Саламанова Е.В.

Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г

Медицинский работник: Пацук Н.П.

| | |
|--|--|
| <p>Заключение и рекомендации ТПМПК</p> | <p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Заключение: № 11745 от 24.03.2022</p> <p>Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень образования: дошкольный - Специальные методы обучения: в соответствии с программой - Специальные учебные пособия: в соответствии с программой - Организация пространства: в соответствии с ФГОС - Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компотентов речи |
| <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Опрятный, с маловыразительной мимикой. Гармоничное телосложение. • Исследование движений и действий: Моторика выражена в достаточной мере, движения гармоничны. • Состояние эмоционально-волевой сферы: быстро истощается, незэмоциональный, обидчив. Контактен, продуктивность снижена, быстрая истощаемость • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Восприятие и пространственные представления развиты на среднем уровне. Небольшое нарушение произвольного внимания, трудности зрительно- двигательной памяти и координации. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные • Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики. Несформированность фонематического восприятия • Состояние игровой деятельности: Процессуальная, сюжетная игра • Состояние продуктивной деятельности: общенациональные умения сформированы на среднем уровне, технические навыки сформированы |
| <p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p> | <p>Освоение ребенком образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР</p> |
| <p>Общие задачи на период реализации ИОМ</p> | <p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, коммуникативной, организации эмоционально- волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> |

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- интерактивная доска.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Компьютерный логопедический тренажер «Спикер».
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Режим пребывания ребенка в ОУ | • пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | • III группа здоровья |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | • ЛФК; • массаж |
| Противопоказания | - |

| | |
|--------------------------------|--|
| Взаимодействие специалистов ОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы занятия ЛФК • Рекомендован курс массажа |
|--------------------------------|--|

Модуль 2.3. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

| Мероприятие | Срок |
|-------------|--------------|
| Массаж | 2 раза в год |
| ЛФК | 3 раза в год |

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

План индивидуальной логопедической работы*

| Период | Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению, грамматического строя | Календарно тематическое планирование по развитию связной речи и лексического строя | Игры и упражнения |
|---------------------------|--|---|---|
| Сентябрь, октябрь, ноябрь | 1. развитие слухового внимания к речи 2. состав простого предложения с прямыми дополнениями 3. дифференциация слов | 1. «Овощи» 2. «Фрукты» 3. «Осень. Признаки осени» 4. «Деревья и кустарники» 5. «Перелётные птицы» | Подвижная игра «Жмурки» Обсуждение и рассказ – описание сюжетной картинки «Осень» Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>действий, предметов, признаков</p> <p>4. использование уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. различение совершенного и несовершенного действия (глаголы повелительного наклонения)</p> <p>6. приставочное словообразование глаголов</p> <p>7. различение понятия гласный/согласный</p> <p>8. выделение первого звука в слове</p> <p>9. состав простого предложения с распространенной группы сказуемого</p> <p>10. обучение состава короткого рассказа</p> | <p>6. «Ягоды»</p> <p>7. «Грибы»</p> <p>8. «Человек и его тело»</p> <p>9. «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>10. «Дикие животные и их детёныши»</p> | <p>«Магазин» + Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти: «запомни и купи то, что я скажу»</p> <p>Лепка «Съедобные грибы»</p> <p>+ Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Кто чем управляет?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>+ Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: игры «Ходилки», «Лото Овощи-фрукты» при участии других детей</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук: «Одень куклу», «Собери игровую комнату», шнуровка «Накорми ежика», «Волшебный мешочек».</p> |
| <p>декабрь, январь, февраль</p> | <p>11. согласование прилагательных существительными</p> <p>12. образовывать относительные прилагательные</p> <p>13. развитие умения словоизменения глаголов по лицам в настоящем времени и по числам</p> <p>14. учить выделять слог</p> <p>15. учить выделять ударный гласный в начале и конце слова</p> <p>15. определение конкретного звука в слове</p> <p>выделение звука в прямом и обратном слогах</p> <p>17. дифференциация звуков по глухости и звонкости</p> <p>18. дифференциация звуков по твердости и мягкости</p> <p>19. составлять предложения с однородными членами</p> <p>20. учить использовать предлоги пространственного обозначения</p> | <p>1. «Зима»</p> <p>2. «Зимующие птицы»</p> <p>«Посуда»</p> <p>3. «Детский сад. Игрушки»</p> <p>4. «Новый год»</p> <p>5. «Семья»</p> <p>6. «Мебель»</p> <p>7. «Обувь»</p> <p>8. «Одежда»</p> <p>9. «Профессии»</p> <p>10. «Инструменты»</p> <p>11. «Наша Армия»</p> | <p>Пособие на печатной основе «Найти признаки времен года»</p> <p>Обсуждение и рассказ- описание сюжетной картинки «Зима»</p> <p>+ Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезание и раскрашивание снежинок к новому году <p>«Расскажи, как одета девочка/мальчик».</p> <p>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти: «Послушай и одень куклу»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Игра «Снежинки»</p> <p>Игра «Снеговик»</p> <p>«Найти домик животным»</p> <p>+ Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого: конструирование домашних и диких животных</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | 21. составление сложносочиненного и сложноподчиненного предложений | | Сюжетная картинка «Перелетные птицы» Логоритмика «Жираф» «Найти и скажи где спрятались животные» Просмотр детского документального фильма на военную тематику. Коллективная лепка «Военная техника» |
| Март, апрель, май | 22. согласование прилагательных и существительных 23. словообразование глаголов приставочным способом 24. словообразование прилагательных суффиксальным способом 25. использование притяжательных прилагательных 26. изменение вида глаголов 27. употребление антонимов 28. учить выделять предлоги в предложениях 29. употребление Дат.п., Р.п., В.п., Тв.п. с предлогами 30. состав предложений по серии действий и сюжетным картинкам | 1. «Город, в котором я живу» 2. «Весна» 3. «Продукты питания» 4. «Транспорт» 5. «Зоопарк» «Рыбы» 6. «Труд людей весной» 7. «День Победы» 8. «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 9. «Лето. Насекомые» | Аппликация «Открытка для мамы на 8 марта» Лепка «Военная техника». Найди и назови противоположности «Огород» «Водитель» Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания: «Найди нужную остановку» Закончи предложение Назови слова-родственники Инсценировка «Дядя Степа – Милиционер» + Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми: инсценировка «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» |

*Расчитана на 30 календарных недель тематических занятий и 6 недель диагностики (первичная, промежуточная, итоговая)

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа]: Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 эл ектрон, опт. диск (CD-ROM): (16 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Показатели:

Высокий уровень -5б, средний - 3б, низкий - 1б

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Начало года | Конец года |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | Ребенок адаптируется в условиях группы | Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства. | Бюро находок | 5 | 5 |

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Начало года | Конец года |
|--|---|---|-------------|
| | | Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | Эхо в горах |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Рабочий инструмент Фея Снеговик- слоговик | 5 | 5 |

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Начало года | Конец года |
|--|--|-------------|------------|
| | | | |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». | Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад | 4 | 5 |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. | Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник | 4 | 5 |

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Начало года | Конец года |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|
| | | | |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | Таинственная картина | 5 | 5 |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. | Незаконченная картина | 5 | 5 |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). | Вокруг мира на плоту Сладкий дом | 5 | 5 |

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Начало года | Конец года |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|
| | | | |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | Дорожные работы | 5 | 5 |
| Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения | Ручные привидения Бежит-лежит | 5 | 5 |

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
|--|--|--|--|
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук | <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми • Введение дополнительной физкультурной минутки • Выполнение заданий в парах |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания | <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти | <ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями • Конструирование в паре со взрослым и сверстником |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | схему | |
|--|--|-------|--|

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого- педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

| Направление работы | Кол-во занятий в неделю | Количество занятий (часов) в год | Форма проведения | Ф.И.О. специалиста |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Педагогическая помощь | • 2 занятия в неделю | • 72 занятия (учебных часов) в год | • Групповые занятия • Подгрупповые занятия | Воспитатели: Якунина Н.Н. Дегтяренко Е.Е. |
| Психологическая помощь | • 1 занятие в неделю | • 36 занятий (учебных часов) в год | • Тренинги • Индивидуальные занятия | Педагог-психолог: Зайцева И.В. |
| Логопедическая помощь | • 2 занятия в неделю | • 72 занятия (учебных часов) в год | • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) | Учитель-логопед: Саламанова Е.В. |
| Музыкальные занятия | • 1 занятие в неделю | • 36 занятий (учебных часов) в год | • Подгрупповые занятия | Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г. |
| Физкультурные занятия | • 1 занятие в неделю | • 36 занятий (учебных часов) в год | • Групповые занятия | Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А. |
| Физкультурные занятия в бассейне | • 1 занятие в неделю | • 36 занятий (учебных часов) в год | • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия | Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В. |
| ЛФК: | • по назначению невролога | • по назначению невролога | • Индивидуально | Медсестра физиокабинета Пацук Н.П. |
| Массаж | • по назначению невролога | • по назначению невролога | • Индивидуально | массажист |

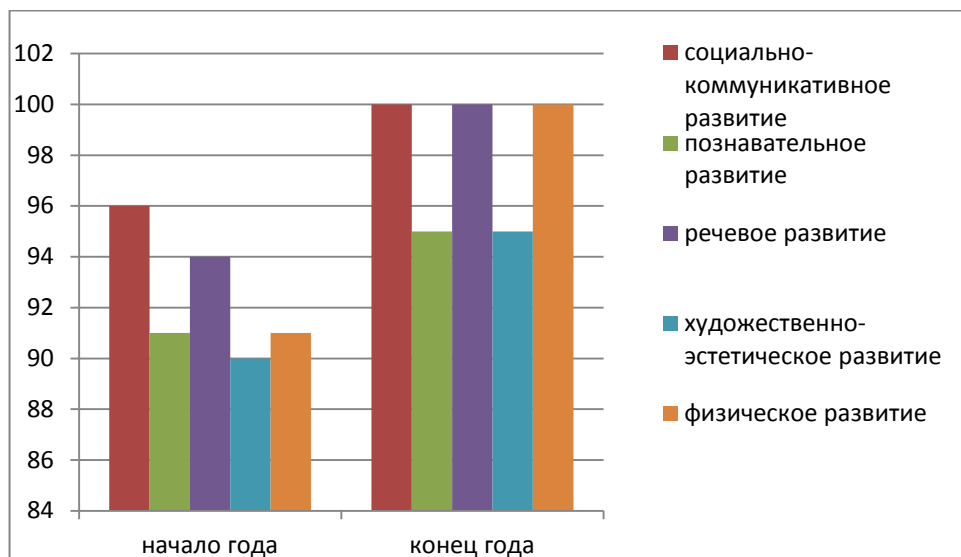
IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия | Срок проведения и ответственный |
|---|---|---|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП | Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания | В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | <ul style="list-style-type: none"> Организация совместных праздников и досугов Организация работы адаптационной площадки на прогулке | В течение года педагог-психолог, методист |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | <ul style="list-style-type: none"> Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации | В течение года специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

| Освоение образовательных областей | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| ОО «Физическое развитие» | 91% | 100% |
| ОО «Познавательное развитие» | 91% | 95% |
| ОО «Речевое развитие» | 94% | 100% |
| ОО «Социально- коммуникативное развитие» | 96% | 100% |
| ОО «Художественно- эстетическое развитие» | 90% | 100% |
| | | |



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Председатель ППк _____

Бублей М.В.

Воспитатели:

Якунина Н.Н. _____

Ф.И.О.

Дегтяренко Е.Е. _____

Ф.И.О.

Педагог-психолог:

Зайцева И.А. _____

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре):

Сергеева М.А. _____

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В. _____

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (музыкальный руководитель):

Амирова Г.Г. _____

Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед):

Саламанова Е.В. _____

Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен. Родитель:

Ф.И.О.